ADHD 兒童記憶與母親歸因研究

摘要

本研究計畫書是國科會心智科學研究計劃的一部分，主要是以功能性磁振造影(functional Magnetic Resonance Image ; fMRI)收集認知歷程中的腦神經活化資料。本次研究分為兩部份，第一部分(研究一)為探討注意力缺陷/過動疾患(Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder ;以下簡稱 ADHD)兒童的母親之歸因基模。第二部份(研究二)為探討不同 ADHD 亞型兒童如何在記憶的歷程中控制注意力去學習不同的目標。

研究一部分，ADHD 兒童常因症狀而產生許多行為問題，並帶給父母管教上的困難(Johnston & Mash, 2001)。許多研究以 ADHD 兒童家長的認知模式探討管教困難的原因，在 Johnston 和 Ohan(2005)建立的家長認知基模中，母親對兒童行為的歸因決定母親的管教方式，且許多調節因子調節母親對兒童行為的歸因，進而影響管教行為，包含家長特質、家長管教信念和目標、家長管教經驗、兒童診斷等等。但各項調節因子對家長歸因認知的效果未明。因此本研究致力於進一步探討各種調節因子的確切影響。過去本研究室即針對台灣母親對於兒童行為進行歸因問卷的填寫，預先收集了 150 位一般兒童母親及 ADHD 兒童母親對於自己兒童的行為描述句，並參考結果編制了兒童行為歸因問卷，再給予另外一群報名歸因研究的母親參與者填寫 。研究結果符合本預期：「ADHD 兒童母親」歸因模式則傾向將兒童正向行為歸因為外在因素、負向行為歸因為內在因素；「正常發展兒童母親」的歸因模式則相反。目前本研究預計招募新的研究參與者進行 fMRI 腦造影研究，即是欲驗證不同兒童母親歸因認知模式的差異性是否也存在於大腦神經的機制上，預期在腦神經活化上對於此現象做更詳細的推論。找出調節家長管教行為的重要因素，有助於 ADHD 兒童治療，因為父母行為治療方案(behavioral parent therapy)是 ADHD 疾病一重要的治療方向，因此辨識影響家長管教行為的主要因素有助於方案的設計，即方案可應著重在「矯正家長的認知模式」。

研究二部份，研究目的為探討 ADHD 兒童在價值導向的記憶作業(Value-Directed memory task)中異常表現的認知及神經機制。價值導向記憶作業即是運用超過一般常人的記憶目標量，影響受試者因受限於記憶容量的限制，進而對記憶目標出現選擇性，受試者會被告知接下來要記憶的目標每個都有不同的重要性差異，且此作業的目標是要盡量提高最終記憶成功的訊息重要性，因此在無法記憶全部目標的狀況下，受試者就要針對記憶目標作策略性的選擇，控制自己的注意力以有效運用自己有限的記憶容量 。根據 Castel(2010)的結果顯示不同亞型 ADHD 兒童在記憶表現的選擇性上有不同的表現，結果發現相較於正常兒童及不專注亞型兒童，混合亞型的兒童較難達到此作業的目標，且不專注亞型兒童的表現和正常兒童的表現沒有差異。這樣的發現在本研究室過去的研究結果中也得到相同的結論。因此本研究計劃預計進一步探討不同亞型 ADHD 兒童表現差異的原因，探討不同的策略形成與執行策略在其中可能影響的因素，未來期望更延伸至如何幫助不同亞型 ADHD 兒童進行注意力控制的介入。目前欲招募不同 ADHD subtype 與對照組兒童進行價值導向記憶作業的行為研究，受試者為年齡在 11~12 歲(目前就讀國小 5、6 年級)，預計 ADHD 組孩童 90 人，對照組 30 人。預期結果為 ADHD-C 組在回想和再認作業應都會回憶出較少的高價值刺激，以及較多的低價值刺激。

關鍵字:ADHD、家長歸因、家長管教行為、價值導向記憶作業、記憶策略。