



# 友善校園週性平教育入班宣導

## 主題-性霸凌【關係篇】

國小五年級下學期

臺南市政府教育局



# 課程內容

## 案例分享

- 不一樣又怎樣

## 主題說明

- 性霸凌
- 生理性別
- 性傾向
- 性別特質
- 性別認同

## 結語

- 求助管道
- 



# 案例分享

[https://www.youtube.com/watch?v=V\\_M9ZId2QAY](https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QAY)

「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋐篇





# 案例分享

小彥平日與人說話聲音輕聲細語，走路姿態也步伐較小，平日男孩子們喜歡的遊戲、打球小彥都沒有興趣，他喜歡下課時間待在教室，班上同學問小彥為什麼不出去一起打球遊戲？小彥說他很討厭流汗臭臭的，不喜歡男孩子們撞來撞去這樣子的遊戲。





# 案例分享

久而久之，班上的男同學背地裏會說小彥很怪，不像個男生，還會私地下說小彥以後不用去做變性手術就是個女生之類的話，甚至開始有同學說別跟這種怪人在一起。小彥漸漸發現，以前還會跟他說說話的同學都開始不跟他說話了，小彥不知道自己哪裏做錯了，覺得做什麼，都會被同學笑他不像個男生，讓他一點都不想上學面對這一切。





# 主題說明

依「性別平等教育法」第2條定義，性霸凌指的是透過語言、肢體或其他暴力，對他人之性別特徵、性別氣質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。

【關係】性霸凌意指上述行為，**排除**直接的肢體暴力攻擊之外，其餘以言語、文字、圖畫、符號、肢體語言或其他方式，對他人為貶抑、排擠、欺負或戲弄之行為。



# 主題說明

**生理性別** 男生、女生

**性傾向** 異性戀、同性戀、雙性戀、跨性別

**性別特質** 陽剛特質、陰柔特質、剛柔並濟

**性別認同** 主觀認同自己心理上是男生或女生





# 【關係】性霸凌行為樣態

- ◆ 有關性或身體部位的有害玩笑、評論或譏笑：如黃色笑話、波霸、飛機場、荔枝（奶姿）等。
- ◆ 對性傾向的譏笑或對性行為的嘲諷：如男人婆、娘娘腔、同性戀等。





# 【關係】 性霸凌行為樣態

- ◆傳遞與性有關令人討厭的紙條或謠言，學生之間會流傳關於性的謠言：如誰和誰接吻或發生性關係等。
- ◆使用威脅的語言或笑話造成對方的恐懼：如：開玩笑說要強暴某人。



# 受性霸凌者可能的反應



課業  
影響

自傷  
行為


精神  
疾患

身心  
適應

自尊  
受挫



# 性霸凌的三角關係



可能曾是被霸凌的受害者，或是為滿足其心理需求所選擇的錯誤且不當方式，缺乏同理心、人際界線。



因性別氣質、生理特徵、性傾向、性別認同，被貶抑、被攻擊、被威脅；造成情緒低落、自我否定、影響課業學習、甚至產生精神疾患。

常是附和、默許、恐懼而不敢行為，卻是霸凌事件最重要的關鍵角色，不是挺身而出，就是擔心自己成為下一個受害者。





# 身為受霸凌者的你,怎麼辦?

也許會自我懷疑是不是自己的錯?

任何人的性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同  
都應被尊重。

- ✓ 溫和且堅定的拒絕對方，如：我不喜歡這樣，請你停止。（平時多練習幾次）
- ✓ 請同學幫忙想辦法，和同學一起解決問題。





# 為旁觀者的你， 怎麼做？

也許為了自我保護而沈默， 或是為了減少罪惡感而選擇忽略。

**挺身而出需要很大的勇氣， 可能很不容易， 或許可以思考什麼小小行動是能對終止霸凌有幫助的。**

- ✓ 遇到同學被嘲笑、排擠被欺負， 應想辦法阻止。
- ✓ 若擔心霸凌者會反過來欺負你， 請大人幫忙， 幫助弱小是正確行為， 跟打小報告完全不同。





# 給富有正義感的你



## ◆ 給富有正義感的你

也許事件發生後會忍不住想教訓或處罰霸凌者

對於受傷害的人，我們都會很不忍心、很憤怒，但如果報復了加害者，那其實你也變成另一個霸凌者，尋求合理的資源來協助才能減少性霸凌的發生。





# 結語

每個人都是夜空裡獨一無二閃亮的星星。有些星星傷害了別人，有些星星被傷害了，但慢慢的終究會發現，每一顆星星的美麗之處，是彼此的相互扶持，也是彼此接納的那分真心與善意。讓我們用擁抱與微笑……取代玩笑與嘲笑吧！





# 求助管道

向導師、家長反映

向學校投訴信箱投訴

向臺南市反霸凌專線投訴：06-2982586

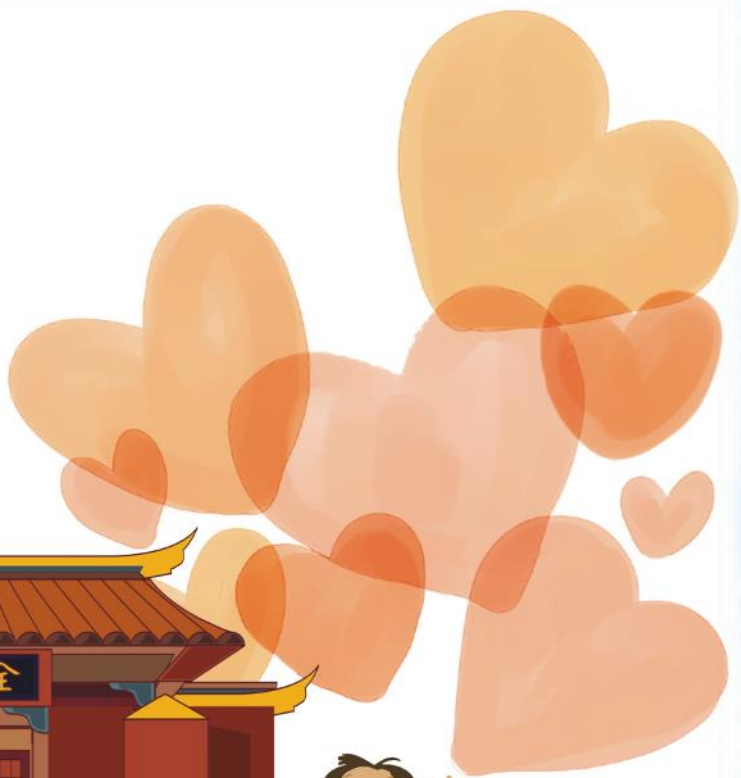
向教育部24小時專線投訴：0800-200-885

於校園生活問卷中提出

請同學或好友等其他向學校反映

向教育部防治校園霸凌專區留言反映





感謝聆聽

