

友善校園週 性平教育入班宣導

國小六年級第二學期

過度追求

臺南市政府教育局
112年10月





課程內容

案例影片

太超過了~
張妤與俊齊的故事

主題說明

- 過度追求
- 表達拒絕策略

求助管道

- 多元求助管道

案例影片

太超過了~張妤與俊齊的故事



https://www.youtube.com/watch?v=9mrY6fnJB_I

(建議播放至7分30秒)

案例影片分析

Q1：在影片中，張妤被俊齊追求時有哪些感受？

A1：剛開始覺得還不錯，但後來就覺得愈來愈過分



Q2：俊齊哪些行為讓張妤覺得過分？

A2：持續送巧克力、跟蹤張妤逛街並且假裝巧遇、偷拍、狂傳簡訊、狂傳紙條、討好其他同學給張妤壓力

Q3：俊齊被拒絕了，為什麼還一直做過分的行為

A3：被同學用**具性別歧視的話**誤導，例如女生說不要就是假客氣

過度追求



1. 過度追求：對方表達拒絕之後，還用讓對方困擾的方式繼續追求，將構成「性騷擾」或跟蹤騷擾。
2. 性騷擾：以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且與性或性別有關之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
(性別平等教育法第3條)
3. 跟蹤騷擾防制法：以人員、車輛、工具、設備、電子通訊、網際網路或其他方法，對特定人反覆或持續為違反其意願且與性或性別有關之行為，使之心生畏怖，足以影響其日常生活或社會活動。
4. 參考影片：南市防治數位性別暴力微電影首部曲-「看不見的恐懼 - 數位科技下的跟蹤騷擾」

拒絕的藝術



1. 立場堅定：

使用委婉及堅定的態度來表達自己的意見，例如，謝謝你對我這麼好，但我覺得我們不適合在一起。

2. 態度尊重：

不宜貶低對方的個人價值，例如，長那麼醜也想追我。

3. 結伴同行：

若被追求者遇到行為較激烈的追求者，自身安全上可能有危險疑慮時，必須結伴同行，場所必須選在公共場合，必要時可尋求師長、家長或專業人員的協助。

求助管道

向導師、家長反映

向學校性別平等委員會申訴

臺南市580我幫你信箱：help580@tn.edu.tw

臺南市「校園聽我說」專線：06-2959023

教育部24小時專線：1953

請同學或好友等其他向學校反映



發現疑似出現跟蹤騷擾後 如何保護自己

- 1 立即向警察機關（分駐所）報案。（跟蹤騷擾防制法第4條）
- 2 請求警察機關核發書面告誡給行為人。（跟蹤騷擾防制法第4條）
- 3 行為人經警察機關核發書面告誡後2年內，又再有跟蹤騷擾行為者，被害人得聲請保護令。（跟蹤騷擾防制法第5條）

結語

1. 尊重對方感受：

在追求過程中，會出現許多的追求方式，但前提必須尊重對方的感受，一旦追求行為超過對方所能容忍的程度，使得對方出現困擾或不舒服的感受，將造成彼此關係緊張，甚至可能演變成過度追求的性騷擾行為。

2. 勇於自我表達：

面對無好感的追求者，要向對方明確表達「拒絕」之意，不要只是消極不理會，在當下要勇於自我表達，不要怕破壞人際關係，要讓對方知道自己的界線，因為已經有過警告，若對方再犯，這就足以構成「性騷擾」。

國小六年級第二學期性平學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

◆ 複選題

1. 影片中，俊齊對張好的哪些行為可能是過度追求？

俊齊持續送巧克力給張好，不理會張好的拒絕。

俊齊跟蹤張好逛街並且假裝巧遇。

俊齊一直傳表達愛意內容的紙條給張好。

2. 張好面對過度追求時，該如何做比較適當？

直接跟俊齊說：「你的行為讓我覺得壓力很大，已經造成我的困擾，請停止。」

向家人或學校老師反應俊齊過度追求行為。

向學校學務處或教導處申訴俊齊過度追求行為。

◆ 勾選題

3. 過去六個月內，有沒有人對你做出過度追求的行為？

「沒有」(停止作答)

「有」(勾「有」，請續答下面框框內的問題)

(1)是誰對你做出過度追求？

同學 學校老師 學校社團老師/教練 陌生人

(2)在哪裡？

學校 家裡 其他地方

4. 過去六個月內，你的同學有沒有人被過度追求？

「沒有」同學被過度追求(停止作答)

「有」同學被過度追求(勾「有」，請續答下面框框內的問題)

(1)這位同學是誰呢？_____

(2)是誰對這位同學過度追求的呢？

同學 學校老師 學校社團老師/教練 陌生人

(3)在哪裡？

學校 家裡 其他地方

(如果不想寫出來，也可以告訴老師或其他信任的人)